

Рассмотрено и принято на
заседании
педагогического совета МБОУ
«Александрo-Слободская ООШ»
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

Утверждено приказом по школе
№ 1 от 29 августа 2025 года
Директор МБОУ
«Александрo-Слободская ООШ»
Зайцева Р.Ф.



**Положение о порядке приема и организации
учебного процесса детей-инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Александрo-Слободская ООШ»**

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке приема и организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмом министерства просвещения РФ от от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 Методические рекомендации созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации

Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

1.3. Категории детей с ограниченным здоровьем:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

1.4. Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум - является организационной формой взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, объединяющихся для проведения комплексной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю ОО; оригинал заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;

индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/А), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в ОО проводится мониторинг учебного процесса.

3. Школа после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создает специальные условия для получения образования:

обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный ПМПК города Ростова-на-Дону до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций);

обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный ПМПК города Ростова-на-Дону и и/или установленный ИПР/ИПРА. При изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ, имеющий инвалидность, направляется ППк ОО на ЦПМПК города Ростова-на-Дону для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее — АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

5. К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

6. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором Школы и принимается собранием Педагогического Совета.

7. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

8. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально технических, финансовых условий реализации АООП в ОО; порядка жизнедеятельности Школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

9. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения

Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ

1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1. в образовательной организации;

2. вне образовательной организации:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования — на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования.
- по образовательным программам дошкольного образования — в форме семейного образования.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «Александровская ООШ»;
- адаптированная основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «Александровская ООШ»;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная МБОУ «Александровская ООШ» в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, — ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

5. Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

7. В случае обучения по АООП в МБОУ «Александровская ООШ» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся О, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются включении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Заинска и (или) в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида.

Доступность образовательной среды МБОУ «Александрo-Слободская ООШ» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (кроме образовательных программ дошкольного образования);
- 3) сетевой и др.

9. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

10 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются: бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 М 1400.

11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы).

12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем образовании).

5. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) или в отдельных классах, группах.

2. Класс инклюзивного обучения или отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, группа скомбинированной направленности или отдельная группа для воспитанников с ОВЗ открываются на основании приказа директора МБОУ «Александрo-Слободская ООШ» и комплектуются на основании заключения ЦПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для воспитанников/обучающихся с ОВЗ.

3. Количество воспитанников/обучающихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории воспитанников/обучающихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, указанных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения данного ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей)

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, специальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-дистанционной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «Александро-Слободская ООШ» при отсутствии медицинских противопоказаний

Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

1. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

2. Содержание папок детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется едиными требованиями:

- документы детей ОВЗ/детей-инвалидов разложены по группам/классам;
- номер или название класса/группы со списком всех детей и отмеченных в нем детей с ОВЗ/детей-инвалидов предваряет документы по данному классу/группе;
- документы каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида хранятся в отдельном файле в соответствии с перечнем: 1) заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для совершеннолетних обучающихся) на предоставление специальных условий для обучения, 2) копия паспорта или копия свидетельства о рождении, 3) копия справки об инвалидности, 4) копия ИПР/А и/или копия заключения ПМПК г.Зайнск.

3. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора в функционал которого входит сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

8. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

Проведение внепланового заседания ППк в целях определения стратегии обязательного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ПМПК.

1.1. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ПМПК для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

1. Проектирование АООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

1. Планирование системы комплексного сопровождения:

- составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);
- согласование деятельности специалистов Школы по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;
- определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);
- предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/на постоянной основе (при необходимости);
- предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);

1. другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

1. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для обучающегося, обеспечение СУО.

1. Реализация рекомендаций в заключении ПМПК, ППк (АООП, ИОМ и(или) ИУП).

1. Контроль выполнения рекомендаций ППк (в соответствии с заключением ПМПК). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося и при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

1. Проведение плановых заседаний ППк в целях динамического наблюдения за обучающимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной ситуации).

1.1. На плановых ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;
- курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
- проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;
- анализируются уровень развития обучающегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.;
- рекомендуется обращение в ПМПК для уточнения/ изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП.

1.2. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и(или) ИУП обучающегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к обучающемуся.

1. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках утренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

1. Проведение внеплановых заседаний ППк в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;
- существенных изменений психофизического состояния обучающегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
- необходимости разрешения конфликтных ситуаций.

Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных вий.

СОГЛАСИЕ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ (РОДИТЕЛЯ, ОПЕКУНА) НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. законного представителя (родителя, опекуна) полностью)

рождения _____

мент, удостоверяющий личность: серия _____ номер _____ дата выдачи _____

_____ кем выдан _____

2. информация для контактов с законным представителем (родителем, опекуном)

_____ телефон, адрес электронной почты _____
 адрес законным представителем (родителем, опекуном) _____

3. _____ (Ф.И.О. несовершеннолетнего обучающегося полностью, дата рождения _____
 несовершеннолетнего)
 согласие МБОУ «Школа № 65» на психолого-педагогическое сопровождение моего
 несовершеннолетнего ребенка (подопечного)

4. _____ (Ф.И.О. несовершеннолетнего полностью)
 которое включает в себя (в соответствии с ч. 3 ст. 42, п. 6 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от
 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- наблюдение в период адаптации;
- психологическую диагностику развития ребенка (подопечного);
- участие ребенка (подопечного) в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
- индивидуальные занятия с ребенком (подопечным) (при необходимости);
- консультирование законных представителей (родителей, опекунов);
- психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

5. психолог обязуется:

- предоставлять информацию о ходе и результатах психологического сопровождения ребенка (подопечного) при письменном обращении законного представителя (родителя, опекуна);
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его законным представителем (родителем, опекуном).

6. Результаты обследования ребенка (подопечного) могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка (подопечного) не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде - кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

7. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок (подопечный) сообщит о намерении нанести вред себе или другим лицам.
 - Если ребенок (подопечный) сообщит о жестоком обращении с ним или с другими лицами.
 - Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
8. В случаях нарушения конфиденциальности МБОУ «Александров-Слободская ООШ» обязано

медлительно проинформировать меня.

онные представители (родители, опекуны) имеют право:

обратиться к психологу образовательной организации по интересующим их вопросам;
казаться от психологического сопровождения ребенка (подопечного) (или отдельных его
понентов, указанных выше), предоставив психологу образовательной организации письменное
ление об отказе на имя руководителя МБОУ «Александро-Слободская ООШ». Данное согласие
ствует на время пребывания ребенка в МБОУ «Александро-Слободская ООШ» и может быть
звано в любой момент по моему письменному заявлению.

И.О, законного представителя (родителя, опекуна) полностью)

тверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в интересах моего
овершеннолетнего ребенка (подопечного), законным представителем которого я являюсь.

» _____ 20 __ г.

_____ / _____ /

Подпись

Ф.И.О. законного представителя полностью)

Директору МБОУ «Александро-Слободская ООШ» _____
(наименование образовательной
организации)

_____ (Ф.И.О.)

от _____

_____ (Ф.И.О. родителя (законного
представителя))

_____ (адрес регистрации)

_____ (адрес фактического проживания)

номер телефона: _____

Документ, удостоверяющий личность

_____ (серия, номер)

выдан _____

Дата выдачи _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

_____ (матерью/отцом/законным представителем) (Ф.И.О. ребенка)

_____, ученика/ученицы _____ класса, руководствуясь ч. 3 ст. 55
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и п. 23
Заключения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного Приказом Минобрнауки
России от 20.09.2013 № 1082, на основании рекомендаций

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

" _____ 20__ г. № _____, заявляю о своем согласии на специальные условия для
получения образования моим сыном/дочерью в соответствии с заключением ПМПК в
_____ муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Александро-Слободская ООШ».

Согласие:

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от " _____ " _____ 20__ г. № _____

_____ 20__ г. / _____ / _____
Подпись Ф.И.О. законного представителя

_____ (_____ стью)